

### **Tarefa 2: Concepções sobre a matemática**

Leia atentamente os dois seguintes textos.

O estudo profundo da natureza é a fonte mais fértil de descobertas matemáticas. Este estudo oferece não somente a vantagem de uma finalidade bem determinada mas também a de excluir questões vagas e inúteis. É um meio de construir a análise e de descobrir as ideias que mais interessam e que a ciência há-de preservar sempre. As ideias fundamentais são aquelas que representam fenômenos naturais. (Fourier)

É verdade que Fourier tem a opinião de que o objeto principal da matemática é o interesse público e a explicação de fenômenos naturais, mas um cientista como ele deveria reconhecer que o objeto único da ciência é a exaltação do espírito humano e, com esta premissa, uma questão sobre a teoria dos números vale tanto como uma questão acerca do sistema planetário. (Jacobi)

- a) Nos textos anteriores, os seus autores referem-se a duas perspectivas diferentes da matemática. Identificá-las e discuti-las em termos de consequências para o ensino.
- b) A adesão de um professor a determinada concepção da matemática influencia, de diferentes formas, não necessariamente consistentes, as suas práticas de ensino. Confrontando a concepção formalista da matemática com o quase empirismo, referir três padrões de ensino que decorram de cada uma delas.

NOTA – Textos extraídos de: Apéry, R., Caveing, M., Desclés, J.-P., Dieudonné, J., Fraissé, R., Gandt, F. et al. (1982). *Penser les mathématiques*. Paris: Editions du Seuil.